

## Ключи к заданиям муниципального этапа

### республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным (нерусским) языком обучения

2021/2022 учебный год

Время выполнения – 2 астрономических часа  
7 класс

**Задание 1.** Определите, встречаются ли одинаковые согласные звуки в словах: *зуб, зубья, зубы, зубастый*? Напишите их. (8 б.)

**ОТВЕТ:** В словах *зуб, зубья, зубы, зубастый* есть одинаковый твердый согласный звук [з]; в словах *зубы* и *зубастый* встречается твердый согласный звук [б]. За полный ответ – 8 б.

Если указан только один одинаковый согласный верно – 4б.

**Задание 2.** Сгруппируйте слова по принципу, чем является О: 1) окончание 2) суффикс: *окн-о, задолг-о, молоко-о, сказал умн-о, дремал-о.* (10 б.)

**ОТВЕТ:** Окончание: *окн-о, молоко-о, дремал-о.* Здесь О - изменяемая часть слова, указывает на значение среднего рода.

Суффикс: *задолг-о, сказал умн-о.* Здесь О является словообразовательным суффиксом.

Если ответ полный – 10б.

Если распределение правильное, но без комментария – 8 б.

**Задание 3.** Знакомо ли вам значение выражения «*Не было ни гроша, да вдруг алтын*»? Определите значение слов грош и алтын? (6 б.)

**ОТВЕТ:** Выражение *не было ни гроша, да вдруг алтын* обозначает, что неожиданно свалилась удача, какой-либо подарок, улучшение материального положения. – 4б

Слово грош означало старинную медную монету в полкопейки. – 1б

Алтын – старинная медная монета в три копейки. Сейчас слова грош и алтын не употребляются, относятся к устаревшим.- 1б

Если ответ полный – 6б.

**Задание 4.** Что означает слово *антропонимика*? Приведите примеры. Как Вы считаете, почему нужно знать антропонимику?(10 б.)

**ОТВЕТ:** Антропонимика – раздел ономастики, который изучает антропонимы – имена людей, их происхождение, развитие. Антропонимика изучает собственные имена, прозвища, псевдонимы. – 2б.

Например, в русском языке официально человека именуют по ФИО – Пушкин Александр Сергеевич. В последнее время в СМИ и официальных документах чаще стали указывать ФИ - Иванов Владимир. Встречаются в русской культуре и прозвища, которые дают людям: Елена Рыжая (потому что имеет рыжие волосы), Шурка Сапожник ( он работает сапожником) и т.д.

Антропонимика изучает и псевдонимы. Нам хорошо известны псевдонимы писателей: Максим Горький (у него фамилия Пешков), Александр Грин (фамилия Гриневский), Корней Чуковский (Николай Васильевич Корнейчуков), Анна Ахматова ( Анна Андреевна Горенко) и др. – 4б.

Знание антропонимики дает нам представление о мире имен людей, как эволюционировали имена людей, почему и как появляются прозвища и псевдонимы. – 2б.

За полный ответ – 10 б.

**Задание 5.** Представьте, что Владимиру Ивановичу Далю – автору знаменитого словаря – Вы

можете задать вопросы. Сформулируйте 5 вопросов ученому по поводу его словаря и запишите их. (6 б.)

**ОТВЕТ:** Участники олимпиады должны знать словарь В.И. Даля и вопросы должны быть связаны именно со словарем.

Например, могут быть такие вопросы:

Почему ваш словарь называется «Толковый словарь живого великорусского языка»?

Как Вы собирали материал для своего словаря?

Сколько слов в Вашем словаре?

Каким образом Вы расположили слова в Вашем словаре? По алфавиту, как это в современных толковых словарях, или по другому принципу?

Как Вы думаете, почему Ваш словарь так популярен и в настоящее время?

Как Вы собирали пословицы для вашего словаря? Мы знаем, что в Ваш словарь вошли 30000 пословиц и поговорок.

Если участник олимпиады сформулировал 5 вопросов и правильно их записал – 6б.

Каждый вопрос по 1 б. +1 б за эрудицию.

**Задание 6.** Подумайте, можно ли писать на русском языке так, как мы говорим. Этот вопрос интересует многих. Попробуйте на него дать свой ответ, приведите примеры. (7 б.)

**ОТВЕТ:** В русском языке не всегда совпадает произношение и правописание. Чтобы правильно писать слова, нужно знать правила русской орфографии. Например, мы произносим [з д' э л а т'], а пишем сделать. Нет приставки з, поэтому пишем с.

В то же время в русском языке есть слова, которые пишем так, как произносим: стол, стул, дом, том, книга и т.д. В данном случае со звуками не происходят качественные изменения.

За полный ответ – 7 б. Приведено не менее 3 примеров.

За неполный ответ 5б. Приведены 2 или 1 пример, если он верный.

**Задание 7.** Вспомните этикетные выражения приветствия, которые имеются в современном русском языке. Каким из них Вы отдаете предпочтение и почему? (6 б.)

**ОТВЕТ:** В русском языке немало этикетных выражений приветствия, которые мы можем употребить. Однако нужно знать, когда и в какой ситуации они уместны.

Например, «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Доброй ночи».

Или: «Здравствуйте», «Привет», «Салют», «Здорово!» и др.

Участники далее пишут о тех формулах, которые используют в своей речи и должны пояснить почему.

За полный ответ – 6 б. Участник привел примеры, указал на те формулы, которым отдает предпочтение, объяснил. Ответ написан грамотно.

За неполный ответ- 4б. Приведены примеры, но они не прокомментированы.

**Задание 8.** Каких известных ученых-русистов Вы знаете? Что обозначает слово «русистика»? (10 б.)

**ОТВЕТ:** Русистика – это наука о русском языке, о его современном состоянии и развитии. Русистика также понимается широко: это комплекс наук о русском языке, русской культуре, русской литературе. – 5б.

Ученые-русисты: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, Д.Н. Ушаков, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.С. Богородицкий, В.В. Радлов и др.

Участники могут написать несколько слов об ученом, возможно, вспомнят название работ, чем занимался ученый. – 5б.

За полный ответ – 10б.

Если нет указания на то, чем занимался ученый или какую книгу написал, тогда от 5б..

**Задание 9.** Продолжите предложения по их началу. Где необходимо, употребите знаки препинания. (10 б.)

1. Где много слов....
2. Каждый человек должен так же писать хорошо ....
3. Знание ....
4. Хороший человек – это тот....
5. Когда в товарищах согласья нет ....

**ОТВЕТ:** Участники должны продолжить предложения таким образом, чтобы грамматически и семантически была завершенность. В некоторых случаях нужно угадать конец фразы. При необходимости должны быть поставлены знаки препинания.

1. Где много слов, там мало дела.
2. Каждый человек должен так же писать хорошо, как и хорошо говорить.
3. Знание – огромная сила.
4. Хороший человек тот, который...
5. Хороший человек тот, кто....
6. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, и выйдет из него не дело, только мука.

Максимальный балл 10б участник получит, если правильно допишет предложения, употребит знаки препинания.

За каждое предложение по 2б.

**Задание 10.** Подумайте, каким Вам запомнился Год науки и технологий в 2021 году в России. Напишите свои размышления о роли науки в жизни человека (не менее 10 предложений). (10 б.)

**ОТВЕТ:** участники должны составить текст-рассуждение (с возможно, с элементами описания или повествования), написанный текст должен соответствовать структуре:

1. Тезис.
2. Аргументы
3. Вывод.

Размышления могут касаться вопросов достижений науки и их роли для благополучия общества, повышения качества жизни людей. Участники могут вспомнить, что и как прошел Год науки и технологий в России, возможно, вспомнят о достижениях, открытиях и т.д.

Максимальный балл – 10б. при соблюдении данных условий.

Баллы снижаются за отсутствие какого-то критерия или компонента, за неполный ответ, за меньшее количество предложений в тексте, за ошибки.

Максимальный балл – 83

## Ключи к заданиям муниципального этапа

### республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным (нерусским) языком обучения

2021/2022 учебный год

Время выполнения – 2 астрономических часа

8 класс

**Задание 1.** Определите, встречаются ли одинаковые гласные звуки в словах: *лес, леса, лесной, лесник, лесостепь*? Напишите их. (10 б.)

**ОТВЕТ:** В словах *лес* и *лесостепь* встречается ударный гласный звук [э]. В словах *леса, лесной, лесник* в первом предударном слоге в безударном положении встречается гласный звук [и].

Максимальный балл за правильный ответ 10б.

Если есть неточности или ошибки – снижаем баллы. Например, ставим от 5 до 7б.

**Задание 2.** Как определить род существительных *Казань, Сочи, Капри, Гоби, Бештау, Москва*. Почему одно слово выбивается из общего принципа? Обоснуйте свой выбор. (10 б.)

**ОТВЕТ:** Род склоняемых и несклоняемых имен существительных имеет свои особенности. Например, сущ. *Казань* жен. рода. Склоняется, 3 скл. *Москва* – жен. рода, склоняется. 1 скл.

*Сочи* – муж. рода, несклоняемое, род определяется по слову *город*, поэтому муж. рода: *солнечный Сочи, красивый Сочи, приехали в Сочи, живем в Сочи* и т.д. 2 б

*Капри* – муж. рода, род определяется по слову *остров*. Поэтому муж. рода *живем на Капри, приехали в Капри, красивый Капри...* 2б.

*Гоби* – жен. рода, несклоняемое, род определяется по слову *пустыня*: *красивый Гоби, жаркий Гоби. Перемещаться по Гоби...* 2б.

*Бештау* – жен. рода, несклоняемое, род определяется по слову *гора*: *Красивая Бештау, высокая Бештау...* 2б.

Из общего принципа (определение рода несклоняемых существительных) выбиваются *Казань* и *Москва*, поскольку склоняемые имена существительные. 2б.

Максимальный балл – 10б.

**Задание 3.** Знакомо ли вам значение выражения «*Не было ни гроша, да вдруг алтын*»? Определите значение слов *грош* и *алтын*? (6 б.)

**ОТВЕТ:** Выражение *не было ни гроша, да вдруг алтын* обозначает, что неожиданно свалилась удача, какой-либо подарок, улучшение материального положения. – 4б

Слово *грош* означало старинную медную монету в полкопейки. – 1б

*Алтын* – старинная медная монета в три копейки. Сейчас слова *грош* и *алтын* не употребляются, относятся к устаревшим. - 1б

Если ответ полный – 6б.

**Задание 4.** Что означает слово *топонимика*? Приведите примеры. Как Вы считаете, почему нужно знать топонимику? (10 б.)

**ОТВЕТ:** Топонимика – раздел ономастики, который изучает топонимы – географические названия, их значение, происхождение, структуру, территорию распространения. – 4б.

Например, названия городов – Москва, Казань, Бугульма. Орехово-Зуево и др. Названия рек: Волга, Кама, Лена, Ока и др. Названия гор: Эльбрус, Тянь-Шань и др.

Сюда также относятся и наименования предприятий, магазинов, учреждений и т.д.: магазин «Пятерочка», аптека «Сакура», банк «Ак барс» и др. – 2б.

Топониму знать нужно, поскольку это дает представление о том, почему местность так называется, дает представление об истории происхождения, почему название менялось и т.д. Также важно знать, как образуются топонимы: при помощи каких суффиксов и т.д. 2б.

За полный ответ – 10 б.

**Задание 5.** Подумайте, какой словарь мог бы написать Владимир Иванович Даль в наше время. Чем этот словарь отличался бы от того знаменитого словаря, который он составил. (10б.)

**ОТВЕТ:** Участники должны хорошо знать знаменитый словарь В.И.Даля – «Толковый словарь живого великорусского словаря». Как он составлен, его специфику и т.д.

Это даст возможность придумать, какой еще словарь может быть составлен лексикографом Далем. Возможные варианты:

1. В.И. Даль мог бы составить словарь диалектов русского языка. Ученый мог бы собрать все диалектные слова, которые есть в современном русском языке, дал бы им иллюстрацию, не только толкование.
2. В.И.Даль мог бы составить культурологический словарь, собрал бы все слова, отражающие культуру русского народа.
3. В.И. Даль мог бы составить большой словарь морской лексики, или военной лексики, или медицинской лексики, поскольку был военным и врачом одновременно. Слова он бы расположил по алфавиту в отличие от своего знаменитого словаря, где слова располагаются по гнездовому принципу.

Участник получит максимальный балл 10б, если сможет предложить новый словарь, указать его отличие от предыдущего словаря Даля. Это потребует знания первого словаря.

Если такого ответа не будет, тогда баллы снижаются до 5б.

**Задание 6.** Подумайте, совпадает ли произношение и правописание в русском языке. Попробуйте на него дать свой ответ, приведите примеры. (7 б.)

**ОТВЕТ:** В русском языке не всегда совпадает произношение и правописание. Чтобы правильно писать слова, нужно знать правила русской орфографии. Например, мы произносим [з д' э л а т'], а пишем сделать. Нет приставки з, поэтому пишем с.

В то же время в русском языке есть слова, которые пишем так, как произносим: стол, стул, дом, том, книга и т.д. В данном случае со звуками не происходят качественные изменения.

За полный ответ – 7 б. Приведено не менее 3 примеров.

За неполный ответ 5б. Приведены 2 или 1 пример, если он верный.

**Задание 7.** Вспомните этикетные выражения извинения, которые имеются в современном русском языке. Каким из них Вы отдаете предпочтение и почему? (7 б.)

**ОТВЕТ:** В русском языке немало этикетных выражений извинения, которые мы можем употребить. Однако нужно знать, когда и в какой ситуации они уместны.

Например, «Прости/простите», «Извини/извините», «Приношу тысячу извинений...», «Виноват».

Или: «Каюсь», «Покорнейше прошу извинить...», «Простите за нескромный вопрос...», «Простите, что беспокою...», «Извините, можете еще раз повторить...», «Извините, не подскажете, как доехать...», «Я бы хотел извиниться...», «Я бы хотел попросить прощения...», «Мне очень даль!», «Пардон!» и др.

Участники далее пишут о тех формулах, которые используют в своей речи и должны пояснить почему.

За полный ответ – 6 б. Участник привел примеры, указал на те формулы, которым отдает предпочтение, объяснил. Ответ написан грамотно.

За неполный ответ- 4б. Приведены примеры, но они не прокомментированы.

**Задание 8.** Каких известных ученых-лингвистов Вы знаете? Чем они занимаются? Вспомните и напишите книги, которые они написали. (10 б.)

**ОТВЕТ:** Ученые-лингвисты: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, Д.Н. Ушаков, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.С. Богородицкий, В.В. Радлов и др. – 2б. участник назвал не менее 5 ученых.

Например: М.В. Ломоносов, написал труд «Российская грамматика». Унифицировал орфографию, орфоэпию, морфологию русского языка.

И.А. Бодуэн де Куртенэ, лингвист, основатель Казанской лингвистической школы, предложил понятия «фонема», «морфема» и т.д.

Участники могут назвать ученых, которые остались в истории лингвистики. Могут назвать современных ученых. Например, Формановская Н.И., ученый-лингвист, автор книг по культуре речевого этикета; Шведова Н.Ю. – ученый-лингвист, соавтор «Русской грамматики» 1980г., Толкового словаря русского языка (в соавторстве с С.И.Ожеговым) и др.

Участники могут написать несколько слов об ученом, по возможности должны написать название работы, чем занимался ученый. – 5б.

За полный ответ – 10б.

Если нет указания на то, чем занимался ученый или какую книгу написал, тогда от 6-8б.

**Задание 9.** Подумайте, как можно изменить данные предложения. Запишите свои варианты и дайте им характеристику. (10 б.)

2. Ф.М. Достоевский был великим писателем. 2. Снегопад. 3. Светло. 4. Лес зимой. 5. Мы шли пешком, прокладывая дорогу остальным.

**ОТВЕТ:** 1. Ф.М. Достоевский – великий писатель. Или *Великий писатель Ф.М. Достоевский.* Во втором случае получается односоставное назывное предложение.

3. *Падает снег.* Получается двусоставное нераспространенное предложение.
4. *Наступает рассвет.* Получается двусоставное предложение.
5. *Зимний лес.* Получается односоставное назывное предложение.
6. *Мы шли пешком и прокладывали дорогу остальным.* Получается простое предложение, осложненное однородными членами.

Возможны и другие варианты. За каждый пример по 2 б., если трансформация правильная и есть минимальная характеристика.

**Задание 10.** Подумайте, каким Вам запомнился Год науки и технологий в 2021 году в России. Напишите свои размышления о роли науки в жизни человека (не менее 10 предложений). (10 б.)

**ОТВЕТ:** участники должны составить текст-рассуждение (с возможно, с элементами описания или повествования), написанный текст должен соответствовать структуре:

4. Тезис.
5. Аргументы
6. Вывод.

Размышления могут касаться вопросов достижений науки и их роли для благополучия общества, повышения качества жизни людей. Участники могут вспомнить, что и как прошел Год науки и технологий в России, возможно, вспомнят о достижениях, открытиях и т.д.

Максимальный балл – 10б. при соблюдении данных условий.

Баллы снижаются за отсутствие какого-то критерия или компонента, за неполный ответ, за меньшее количество предложений в тексте, за ошибки.

Максимальный балл – 90

**Ключи к заданиям муниципального этапа  
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах  
с родным (нерусским) языком обучения  
2021/2022 учебный год  
Время выполнения – 3 астрономических часа  
9 класс**

**Задание 1.** Подумайте, какая особенность наблюдается в произношении следующих слов: *можжевельник, сжимать, вожжи, сжигать, дрожжи*. Обоснуйте свои примеры. (10 б.)

**ОТВЕТ:** в слове *можжевельник* произносится долгий твердый звук [ж], в слове *сжимать* буквосочетание *сж* произносится как долгий твердый звук [ж], в слове *вожжи* произносится как долгий мягкий звук [ж], в слове *сжигать* буквосочетание *сж* произносится как долгий твердый звук [ж], в слове *дрожжи* произносится долгий мягкий звук [ж]. Во всех словах наблюдается произношение долгого звука.

Максимальный балл 10б по 2 б.. за каждое слово.

**Задание 2.** Известно ли Вам, что прилагательные *желтенькая, зелененькая, синенькая, красненькая, беленькая* раньше обозначали не только цвет, но бумажные деньги. Попробуйте дать расшифровку (10 б.)

**ОТВЕТ:** *Желтенькая* раньше обозначала денежную купюру в 1 рубль. *Зелененькая* – это три рубля. *Синенькая* – это пять рублей. *Красненькая* – это десять рублей. *Беленькая* – это 25 рублей. Названия денежный купюр встречаются в произведениях русской литературы 19 века.

С грамматической точки зрения прилагательные образованы суффиксальным способом от исходных форм *желтый, зеленый, синий, красный, белый*.

При использовании данных прилагательных происходит переход из одной части речи в другую, то есть они начинают употребляться как существительные: Мне дали *желтенькую*. (субстантивация).

Максимальный балл – 10б. по 2 балла за каждое слово + комментарий.

**Задание 3.** Какие знания потребуются Вам для того, чтобы ответить на вопрос: «С одной буквой *н* или с двумя буквами *нн* надо писать слово *туманный*? Одни утверждают, что в слове *туманный* суффикс *-нн-*, другие говорят, что суффикс *-н-*. Кто прав? Рассудите. (10б.)

**ОТВЕТ:** Чтобы правильно ответить на вопрос, нужно знать словообразование, морфемистику, орфографию.

В слове *туманный* суффикс *-н-*. Доказываем: *туманный* состоит из морфем *туман- н – ый*. Слово *туманный* образовано от основы слова *туман* при помощи суффикса *-н-*.

В этом слове пишутся две буквы *нн* на стыке корня и суффикса. А суффикс *-н-*.

Максимальный балл -10б, если есть объяснение, если названы разделы русского языка. Если есть объяснение, но не названы или не все названы разделы языка, тогда 5 б.

**Задание 4.** Что означает слово *космонимика*? Приведите примеры. Как Вы считаете, почему нужно знать космонимику? (10 б.)

**ОТВЕТ:** *Космонимика* (*астронимика*) – раздел ономастики, который изучает космонимы (*астронимы*) – наименования космических объектов (звезд, созвездий и планет), их значение, происхождение – 4б.

Например, *Большая Медведица, Малая Медведица, Андромеда, Меркурий, Венера* и др.

*Космонимы* знать нужно, поскольку это дает представление о том, почему космический объект так назван, менялось ли название и почему, какого оно происхождения и т.д.. Также важно знать, как образуются космонимы: заимствования и т.д. 2б.



За полный ответ – 10 б.

**Задание 5.** Подумайте, какой словарь мог бы написать Владимир Иванович Даль в наше время. Чем этот словарь отличался бы от того знаменитого словаря, который он составил. (10б.)

**ОТВЕТ:** Участники должны хорошо знать знаменитый словарь В.И.Даля – «Толковый словарь живого великорусского словаря». Как он составлен, его специфику и т.д.

Это даст возможность придумать, какой еще словарь может быть составлен лексикографом Далем. Возможные варианты:

4. В.И. Даль мог бы составить словарь диалектов русского языка. Ученый мог бы собрать все диалектные слова, которые есть в современном русском языке, дал бы им иллюстрацию, не только толкование.
5. В.И.Даль мог бы составить культурологический словарь, собрал бы все слова, отражающие культуру русского народа.
6. В.И. Даль мог бы составить большой словарь морской лексики, или военной лексики, или медицинской лексики, поскольку был военным и врачом одновременно. Слова он бы расположил по алфавиту в отличие от своего знаменитого словаря, где слова располагаются по гнездовому принципу.

Участник получит максимальный балл 10б, если сможет предложить новый словарь, указать его отличие от предыдущего словаря Даля. Это потребует знания первого словаря.

Если такого ответа не будет, тогда баллы снижаются до 5б.

**Задание 6.** Подумайте, совпадает ли произношение и правописание в русском языке. Попробуйте на него дать свой ответ, приведите примеры. К каким словарям нужно обратиться, чтобы утонить произношение и правописание слов (10 б.)

**ОТВЕТ:** В русском языке не всегда совпадает произношение и правописание. Чтобы правильно писать слова, нужно знать правила русской орфографии. Например, мы произносим [з д' э л а т'], а пишем сделать. Нет приставки з, поэтому пишем с.

В то же время в русском языке есть слова, которые пишем так, как произносим: стол, стул, дом, том, книга и т.д. В данном случае со звуками не происходят качественные изменения.

Должны быть указаны орфоэпический и орфографический словари.

За полный ответ. Названы словари – 7 б. Приведено не менее 3 примеров.

За неполный ответ 5б. Приведены 2 или 1 пример, если он верный.

**Задание 7.** Подумайте, отличаются ли слова *ноль* и *нуль*, *галоша* и *калоша*, *тоннель* и *туннель*; *зеленой* - *зеленою*, *рукой* – *рукою*. Обоснуйте свой ответ.(10 б.)

**ОТВЕТ:** Во-первых, мы видим, что слова отличаются правописанием.

Во-вторых. Некоторые из них отличаются употреблением:

**Ноль** и **нуль** в свободном, не фразеологизированном, употреблении - равноправны. Но в некоторых устойчивых выражениях эти слова не взаимозаменяемы.

- Только **нуль** в выражениях: *остричь под нуль*; *быть равным нулю*; *на улице на нуле*; *на нуле кто-что-нибудь*, *с нуля начинать (начать)*; *сводить (сводиться)*; *свести (свестись) к нулю*; *довести (доводить) до нуля*;
- Только **ноль** в выражениях: *ноль-ноль*, *ноль внимания*, *ноль без палочки*;
- **Нуль** и **ноль** в выражениях: *абсолютный нуль* (чаще о человеке) и *абсолютный ноль* (термин).

[Словарь трудностей \(gramota.ru\)](http://gramota.ru)

Галоша и калоша. Вариант калоша- устаревший. Галоша – современный.

Тоннель и туннель. По данным словарей оба варианта равноправны.

Зеленой – зеленою, рукой- рукою. Форма твор. падежа от прилаг. зеленый и от сущ. рука

Зеленой ручкой, зеленой тетрадью...; рукой - современная форма.

Зеленою ручкой ...; рукою - поэтическая форма, встречается в поэтических текстах.

Максимальный балл – 10б. по 2 за каждую пару, если есть комментарий.

**Задание 8.** Представьте, что Вам нужно сделать анонс научных открытий. Какие открытия сделали ученые-лингвисты? Вспомните и напишите об этом. (10 б.)

**ОТВЕТ:** Участникам необходимо знать ученых-лингвистов и чем они запомнились в истории лингвистики. Анонс предполагает информацию о предстоящих событиях. В данном случае в ответе могут прозвучать и те события/открытия, которые уже были в прошлом.

Например, участники могут назвать таких ученых, как: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, Д.Н. Ушаков, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.С. Богородицкий, В.В. Радлов и др. – 2б. участник назвал не менее 5 ученых.

Далее указали: ученый-лингвист М.В. Ломоносов, написал труд «Российская грамматика». Унифицировал орфографию, орфоэпию, морфологию русского языка.

И.А. Бодуэн де Куртенэ, лингвист, основатель Казанской лингвистической школы, предложил понятия «фонема», «морфема» и т.д.

В.А. Богородицкий – ученый-лингвист, одним из первых начал развивать направление экспериментальной фонетики, открыл первую лабораторию экспериментальной фонетики.

В.И. Даль – ученый-лексикограф, написал «Толковый словарь живого великорусского языка» в 4 томах во второй половине 19 века, который пользуется популярностью и в 21 веке.

Участники могут назвать ученых, которые остались в истории лингвистики. Могут назвать современных ученых. Например, Формановская Н.И., ученый-лингвист, автор книг по культуре речевого этикета; Шведова Н.Ю. – ученый-лингвист, соавтор «Русской грамматики» 1980г., Толкового словаря русского языка (в соавторстве с С.И. Ожеговым) и др.

Участники могут написать несколько слов об ученом, по возможности должны написать название работы, чем занимался ученый. – 5б.

За полный ответ – 10б.

Если нет указания на то, чем занимался ученый или какую книгу написал, тогда от 6-8б.

**Задание 9.** Подумайте, как можно изменить данные предложения. Запишите свои варианты и дайте им характеристику. (10 б.)

7. В.И. Даль – писатель, этнограф, лексикограф. 2. Звездапад. 3. Моросит. 4. Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?». 5.Язык – средство общения.

**ОТВЕТ:** 1. В. И. Даль является писателем, этнографом, лексикографом. Появился глагол-связка.

8. Падают звезды. Простое двусоставное нераспространенное предложение.

9. Идет мелкий дождь. Простое двусоставное распространенное предложение.

10. Приплыла рыбка и спросила о том, что надобно старику (старче). Предложение с прямой речью превратили в предложение с косвенной речью.

11. Язык является средством общения / Средством общения является язык. Порядок слов изменен. Появился глагол-связка.

Возможны и другие варианты. За каждый пример по 2 б., если трансформация правильная и есть минимальная характеристика.

**Задание 10.** Подумайте, каким Вам запомнился Год науки и технологий в 2021 году в России. Напишите свои размышления о роли науки в жизни человека (не менее 10 предложений). (10 б.)

**ОТВЕТ:** участники должны составить текст-рассуждение (с возможно, с элементами описания или повествования), написанный текст должен соответствовать структуре:

7. Тезис.

8. Аргументы

9. Вывод.

Размышления могут касаться вопросов достижений науки и их роли для благополучия общества, повышения качества жизни людей. Участники могут вспомнить, что и как прошел Год науки и технологий в России, возможно, вспомнят о достижениях, открытиях и т.д.

Максимальный балл – 10б. при соблюдении данных условий.

Баллы снижаются за отсутствие какого-то критерия или компонента, за неполный ответ, за меньшее количество предложений в тексте, за ошибки.

Максимальный балл - 100

**Ключи к заданиям муниципального этапа  
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах  
с родным (нерусским) языком обучения  
2021/2022 учебный год  
Время выполнения – 3 астрономических часа  
10 класс**

**Задание 1.** Подумайте, какая особенность наблюдается в произношении следующих слов: *веснушчатый, конечно, расчёт, расшить, чтобы*. Обоснуйте свои примеры. (10 б.)

**ОТВЕТ:** в слове веснушчатый буквосочетание шч произносятся два самостоятельных звука: долгий мягкий [ш] и мягкий [ч]; в слове конечно буквосочетание чн произносится как [шн]; в слове расчёт сочетание сч произносится как долгий мягкий звук [ш]; в слове расшить сочетание сш произносится как долгий твердый звук [ш]; в слове чтобы сочетание чт произносится как [шт].

Наблюдается особенность произношения некоторых сочетаний букв как один долгий звук: либо твердый, либо мягкий.

Участники могут привести свои примеры.

Максимальный балл – 10б. по 2 ю за каждое слово + свой пример.

**Задание 2.** Известно ли Вам, что прилагательные *желтенькая, зелененькая, синенькая, красненькая, беленькая* раньше обозначали не только цвет, но бумажные деньги. Попробуйте дать расшифровку (10 б.)

**ОТВЕТ:** Желтенькая раньше обозначала денежную купюру в 1 рубль. Зелененькая – это три рубля. Синенькая – это пять рублей. Красненькая – это десять рублей. Беленькая – это 25 рублей. Названия денежный купюр встречаются в произведениях русской литературы 19 века.

С грамматической точки зрения прилагательные образованы суффиксальным способом от исходных форм желтый, зеленый, синий, красный, белый.

При использовании данных прилагательных происходит переход из одной части речи в другую, то есть они начинают употребляться как существительные: Мне дали желтенькую. (субстантивация).

Максимальный балл – 10б. по 2 балла за каждое слово + комментарий.

**Задание 3.** Какие знания потребуются Вам для того, чтобы ответить на вопрос: «С одной буквой н или с двумя буквами nn надо писать слово письменный? Одни утверждают, что в слове письменный суффикс –енн-, другие говорят, что суффикс –ен-. Кто прав? Рассудите. (10б.)

**ОТВЕТ:** Чтобы правильно ответить на вопрос, нужно знать словообразование, морфемiku, орфографию.

В слове письменный суффикс -енн-. Доказываем: письменный состоит из морфем письм- енн – ый. Слово письменный образовано от основы слова письмо при помощи суффикса -енн-.

В этом слове пишутся две буквы nn, поскольку суффикс пишется с двумя nn.

Максимальный балл -10б, если есть объяснение, если названы разделы русского языка. Если есть объяснение, но не названы или не все названы разделы языка, тогда 5 б.

**Задание 4.** Что означает слово зоонимика? Приведите примеры. Как Вы считаете, почему нужно знать зоонимику?(10 б.)

**ОТВЕТ:** Зоонимика – раздел ономастики, который изучает зоонимы – собственные имена (клички) домашних и диких животных, их значение, происхождение – 4б.

Например, Шарик, Тузик, Рыжая, Снежок, Уголек, Изумруд, Каштан, Пушок и др. Зоонимы знать нужно, поскольку это дает представление о том, почему животный получил кличку, какого кличка происхождения и т.д.. Также важно знать, как образуются зоонимы: заимствования, переход из одной части речи в другую и т.д. 2б.  
За полный ответ – 10 б.

**Задание 5.** Подумайте, какой словарь мог бы написать Владимир Иванович Даль в наше время. Чем этот словарь отличался бы от того знаменитого словаря, который он составил. (10б.)

**ОТВЕТ:** Участники должны хорошо знать знаменитый словарь В.И.Даля – «Толковый словарь живого великорусского словаря». Как он составлен, его специфику и т.д.

Это даст возможность придумать, какой еще словарь может быть составлен лексикографом Далем. Возможные варианты:

7. В.И. Даль мог бы составить словарь диалектов русского языка. Ученый мог бы собрать все диалектные слова, которые есть в современном русском языке, дал бы им иллюстрацию, не только толкование.
8. В.И.Даль мог бы составить культурологический словарь, собрал бы все слова, отражающие культуру русского народа.
9. В.И. Даль мог бы составить большой словарь морской лексики, или военной лексики, или медицинской лексики, поскольку был военным и врачом одновременно. Слова он бы расположил по алфавиту в отличие от своего знаменитого словаря, где слова располагаются по гнездовому принципу.

Участник получит максимальный балл 10б, если сможет предложить новый словарь, указать его отличие от предыдущего словаря Даля. Это потребует знания первого словаря.

Если такого ответа не будет, тогда баллы снижаются до 5б.

**Задание 6.** Подумайте, как можно слова собрать как матрешку: от одного слова к другому. Приведите примеры. Какой раздел языкознания Вам поможет справиться с данным заданием? (10 б.)

**ОТВЕТ:** участники олимпиады могут предложить ответы в двух вариантах.

1 вариант ответа. Могут привести слова-матрешки, когда внутри одного слова сидит другое слово. Таких примеров довольно много: *победа – беда; тумбочка – бочка; удочка – дочка* и др. Здесь поможет знание морфемики, морфологии, лексикологии. Максимальный балл – 10 б., если приведены не менее 5 примеров + названы разделы.

2 вариант ответа. Могут привести словообразовательные цепочки, когда мы видим образование одного слова от другого. Например: *лесочек – лесок лес*. Лесочек образовано от слова лесок, а лесок образовано от слова лес. Здесь помогают разделы словообразование, морфемика, морфология, лексикология.

Еще примеры: *бумажник – бумажный – бумага; блюдечко – блюдце- блюдо; побледнение – побледнеть- бледнеть – бледный* и др.

Максимальный балл – 10 б., если приведены не менее 5 примеров + названы разделы.

**Задание 7.** Подумайте, отличаются ли слова *биография – автобиография, библиография; билингвизм – полилингвизм; новация – инновация; филолог – биолог – культуролог*. Обоснуйте свой ответ. (10 б.)

**ОТВЕТ:** Биография – жизнеописание человека, состоит из корней био и граф;

Автобиография – описание своей биографии, состоит из корней авто- био- граф.

Библиография – список использованных книг, работ, состоит из корней библио (книга) и граф.

Билингвизм – владение двумя языками, попеременное их использование в речи, состоит из двух корней: би и лингв.

Полилингвизм – 1. Владение двумя языками; 2. Владение иностранным языком. Кроме родного; 3. Владение тремя и более языками. Например, владение родным, русским и английским языком.

Новация – изменение, обновление.

Инновация – нововведение, внедрение нового, передового, новшество.

Филолог – ученый, который изучает язык, а также литературу. Слово состоит из корней фил и логос.

Биолог – ученый, который изучает живые организмы. Слово состоит из корней био и логос.

Культуролог – ученый, который изучает происхождение разных видов искусств, архитектуру, быт различных народов. Слово состоит из корней культур и логос.

Максимальный балл – 10б. по 1 баллу за каждое слово. Если значение слова указано верно, показан состав слова, тогда можно считать ответ полным. Это можно считать обоснованием.

**Задание 8.** Представьте, что Вам нужно сделать анонс научных открытий. Какие открытия сделали ученые-лингвисты? Вспомните и напишите об этом. (10 б.)

**ОТВЕТ:** Участникам необходимо знать ученых-лингвистов и чем они запомнились в истории лингвистики. Анонс предполагает информацию о предстоящих событиях. В данном случае в ответе могут прозвучать и те события/открытия, которые уже были в прошлом.

Например, участники могут назвать таких ученых, как: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, Д.Н. Ушаков, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.С. Богородицкий, В.В. Радлов и др. – 2б. участник назвал не менее 5 ученых.

Далее указали: ученый-лингвист М.В. Ломоносов, написал труд «Российская грамматика». Унифицировал орфографию, орфоэпию, морфологию русского языка.

И.А. Бодуэн де Куртенэ, лингвист, основатель Казанской лингвистической школы, предложил понятия «фонема», «морфема» и т.д.

В.А. Богородицкий – ученый-лингвист, одним из первых начал развивать направление экспериментальной фонетики, открыл первую лабораторию экспериментальной фонетики.

В.И. Даль – ученый-лексикограф, написал «Толковый словарь живого великорусского языка» в 4 томах во второй половине 19 века, который пользуется популярностью и в 21 веке.

Участники могут назвать ученых, которые остались в истории лингвистики. Могут назвать современных ученых. Например, Формановская Н.И., ученый-лингвист, автор книг по культуре речевого этикета; Шведова Н.Ю. – ученый-лингвист, соавтор «Русской грамматики» 1980г., Толкового словаря русского языка (в соавторстве с С.И. Ожеговым) и др.

Участники могут написать несколько слов об ученом, по возможности должны написать название работы, чем занимался ученый. – 5б.

За полный ответ – 10б.

Если нет указания на то, чем занимался ученый или какую книгу написал, тогда от 6-8б.

**Задание 9.** Подумайте, как можно изменить данные предложения. Запишите свои варианты и дайте им характеристику. (10 б.)

1. *Звезды меркнут и гаснут. В огне облака.*
2. *Снегопад.*
3. *Морозит.*
4. *Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?».*
5. *Доброта – человеческое качество, ценнейшее из всех.*

**ОТВЕТ:** 1. Звезды меркнут и гаснут, в огне горят облака. Предложение сложное, бессоюзное.

2. **Падает снег.** Предложение простое, двусоставное.

3. **Мороз.** Простое односоставное предложение.

4. **Приплыла рыбка и спросила о том, что хочет старче.** Предложение с прямой речью перестроили в предложение с косвенной речью.

5. **Доброта - ценнейшее человеческое качество.** Ценнейшее качество – человеческое качество. Перестановка слов в предложении.

По 2 балла за каждое предложение, если есть трансформация и краткая характеристика. Возможны и другие варианты трансформации.

**Задание 10.** Подумайте, каким Вам запомнился Год науки и технологий в 2021 году в России. Напишите свои размышления о роли науки в жизни человека (не менее 10 предложений). (10 б.)

**ОТВЕТ:** участники должны составить текст-рассуждение (с возможно, с элементами описания или повествования), написанный текст должен соответствовать структуре:

10. Тезис.

11. Аргументы

12. Вывод.

Размышления могут касаться вопросов достижений науки и их роли для благополучия общества, повышения качества жизни людей. Участники могут вспомнить, что и как прошел Год науки и технологий в России, возможно, вспомнят о достижениях, открытиях и т.д.

Максимальный балл – 10б. при соблюдении данных условий.

Баллы снижаются за отсутствие какого-то критерия или компонента, за неполный ответ, за меньшее количество предложений в тексте, за ошибки.

Максимальный балл - 100

**Ключи к заданиям муниципального этапа  
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным  
(нерусским) языком обучения  
2021/2022 учебный год  
Время выполнения - 3 астрономических часа  
11 класс**

**Задание 1.** Подумайте, какая особенность наблюдается в произношении следующих слов: *скворечник, скучно, счастье, что, нарочно*. Обоснуйте свои примеры. (10 б.)

**ОТВЕТ:** в словах *скворечник, скучно, нарочно* сочетание чн произносится как [шн]; в слове *что* сочетание чт произносится как [шт]; в слове *счастье* сочетание сч произносится как долгий мягкий звук [ш]. В данных словах наблюдается, что произношение сочетаний согласных и их правописание не совпадают.

Если участники приведут свои примеры и обоснуют, тогда максимальный 10 б.

Если дадут комментарий данным в задании примерам, но не приводят свои, тогда 5б. по 1 баллу.

**Задание 2.** Известно ли Вам, что прилагательные *желтенькая, зелененькая, синенькая, красненькая, беленькая* раньше обозначали не только цвет, но бумажные деньги. Попробуйте дать расшифровку (10 б.)

**ОТВЕТ:** Желтенькая раньше обозначала денежную купюру в 1 рубль. Зелененькая – это три рубля. Синенькая – это пять рублей. Красненькая – это десять рублей. Беленькая – это 25 рублей. Названия денежный купюр встречаются в произведениях русской литературы 19 века.

С грамматической точки зрения прилагательные образованы суффиксальным способом от исходных форм *желтый, зеленый, синий, красный, белый*.

При использовании данных прилагательных происходит переход из одной части речи в другую, то есть они начинают употребляться как существительные: Мне дали желтенькую. (субстантивация).

Максимальный балл – 10б. по 2 балла за каждое слово + комментарий.

**Задание 3.** Какие знания потребуются Вам для того, чтобы ответить на вопрос: «С одной буквой *н* или с двумя буквами *нн* надо писать слово *завершённый*? Одни утверждают, что в слове *завершённый* суффикс –*нн*-, другие говорят, что суффикс –*ён*- или –*ённ*-. Кто прав? Рассудите. (10б.)

**ОТВЕТ:** Чтобы правильно ответить на вопрос, нужно знать словообразование, морфемiku, орфографию.

В слове *завершённый* суффикс –*ённ*-. Доказываем: *завершённый* состоит из морфем *заверш- ённ – ый*. Слово *завешённый* образовано от основы слова *завершить* при помощи суффикса –*ённ*-. (это причастие, образованное от глагола)

В этом слове пишутся две буквы *нн*, поскольку суффикс –*ённ*- в полных страдательных причастиях пишется с двумя *нн*.

Максимальный балл -10б, если есть объяснение, если названы разделы русского языка. Если есть объяснение, но не названы или не все названы разделы языка, тогда 5 б.

**Задание 4.** Что означает слово *топонимика*? Приведите примеры. Как Вы считаете, почему нужно знать топонимику?(10 б.)



**ОТВЕТ:** Топонимика – раздел ономастики, который изучает топонимы – географические названия, их значение, происхождение, структуру, территорию распространения. – 4б.

Например, названия городов – Москва, Казань, Бугульма. Орехово-Зуево и др. Названия рек: Волга, Кама, Лена, Ока и др. Названия гор: Эльбрус, Тянь-Шань и др.

Сюда также относятся и наименования предприятий, магазинов, учреждений и т.д.: магазин «Пятерочка», аптека «Сакура», банк «Ак барс» и др. – 2б.

Топониму знать нужно, поскольку это дает представление о том, почему местность так называется, дает представление об истории происхождения, почему название менялось и т.д. Также важно знать, как образуются топонимы: при помощи каких суффиксов и т.д. 2б.

За полный ответ – 10 б.

**Задание 5.** Подумайте, какой словарь мог бы написать Владимир Иванович Даль в наше время. Чем этот словарь отличался бы от того знаменитого словаря, который он составил. (10б.)

**ОТВЕТ:** Участники должны хорошо знать знаменитый словарь В.И.Даля – «Толковый словарь живого великорусского словаря». Как он составлен, его специфику и т.д.

Это даст возможность придумать, какой еще словарь может быть составлен лексикографом Далем. Возможные варианты:

10. В.И. Даль мог бы составить словарь диалектов русского языка. Ученый мог бы собрать все диалектные слова, которые есть в современном русском языке, дал бы им иллюстрацию, не только толкование.
11. В.И. Даль мог бы составить культурологический словарь, собрал бы все слова, отражающие культуру русского народа.
12. В.И. Даль мог бы составить большой словарь морской лексики, или военной лексики, или медицинской лексики, поскольку был военным и врачом одновременно. Слова он бы расположил по алфавиту в отличие от своего знаменитого словаря, где слова располагаются по гнездовому принципу.

Участник получит максимальный балл 10б, если сможет предложить новый словарь, указать его отличие от предыдущего словаря Даля. Это потребует знания первого словаря.

Если такого ответа не будет, тогда баллы снижаются до 5б.

**Задание 6.** Подумайте, как можно слова собрать как матрешку: от одного слова к другому. Приведите примеры. Какой раздел языкознания Вам поможет справиться с данным заданием? (10 б.)

**ОТВЕТ:** участники олимпиады могут предложить ответы в двух вариантах.

1 вариант ответа. Могут привести слова-матрешки, когда внутри одного слова сидит другое слово. Таких примеров довольно много: *победа – беда; тумбочка – бочка; удочка – дочка* и др. Здесь поможет знание морфемии, морфологии, лексикологии. Максимальный балл – 10 б., если приведены не менее 5 примеров + названы разделы.

2 вариант ответа. Могут привести словообразовательные цепочки, когда мы видим образование одного слова от другого. Например: *лесочек – лесок лес*. Лесочек образовано от слова лесок, а лесок образовано от слова лес. Здесь помогают разделы словообразование, морфемика, морфология, лексикология.

Еще примеры: бумажник – бумажный – бумага; блюдечко – блюдце- блюдо; побледнение – побледнеть- бледнеть – бледный и др.

Максимальный балл – 10 б., если приведены не менее 5 примеров + названы разделы.

**Задание 7.** Подумайте, отличаются ли слова *абзац - красная строка, абонент – абонемент, билингвизм – полилингвизм, дубрава – дуб, меценат - спонсор*. Обоснуйте свой ответ.(10 б.)

**ОТВЕТ:**

Абзац – это отрезок письменной речи, состоящий из нескольких предложений.

Красная строка – строка текста, начинающаяся с отступа, начало абзаца.

Абонент – тот, кто обладает постоянным правом пользования услугами: телефонный абонент.

Абонемент- право пользования чем-либо: абонемент на фитнесклуб.

Билингвизм – владение двумя языками, попеременное их использование в речи, состоит из двух корней: би и лингв.

Полилингвизм – 1. Владение двумя языками; 2. Владение иностранным языком. Кроме родного; 3.

Владение тремя и более языками. Например, владение родным, русским и английским языком.

Дубрава – дубовый лес; лес с преобладанием дубовых деревьев.

Дуб - крупное лиственное дерево семейства буковых с плотной древесиной, приносящее плоды – желуди.

Меценат - лицо, способствующее на добровольной и безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им финансовую помощь из личных средств. Известные меценаты: Морозов, Третьяков и др.

Спонсор - лицо, финансирующее деятельность других лиц. **Спонсор**, в отличие от инвестора,

осуществляет финансирование без цели получения прямой материальной выгоды...

За каждое слово по 1 баллу. Если есть правильное толкование, то можно считать ответ верным и обоснованием.

**Задание 8.** Представьте, что Вам нужно сделать анонс научных открытий. Какие открытия сделали ученые-лингвисты? Вспомните и напишите об этом. (10 б.)

**ОТВЕТ:** Участникам необходимо знать ученых-лингвистов и чем они запомнились в истории лингвистики. Анонс предполагает информацию о предстоящих событиях. В данном случае в ответе могут прозвучать и те события/открытия, которые уже были в прошлом.

Например, участники могут назвать таких ученых, как: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, Д.Н. Ушаков, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.С. Богородицкий, В.В. Радлов и др. – 2б. участник назвал не менее 5 ученых.

Далее указали: ученый-лингвист М.В. Ломоносов, написал труд «Российская грамматика». Унифицировал орфографию, орфоэпию, морфологию русского языка.

И.А. Бодуэн де Куртенэ, лингвист, основатель Казанской лингвистической школы, предложил понятия «фонема», «морфема» и т.д.

В.А. Богородицкий – ученый-лингвист, одним из первых начал развивать направление экспериментальной фонетики, открыл первую лабораторию экспериментальной фонетики.

В.И. Даль – ученый-лексикограф, написал «Толковый словарь живого великорусского языка» в 4 томах во второй половине 19 века, который пользуется популярностью и в 21 веке.

Участники могут назвать ученых, которые остались в истории лингвистики. Могут назвать современных ученых. Например, Формановская Н.И., ученый-лингвист, автор книг по культуре речевого этикета; Шведова Н.Ю. – ученый-лингвист, соавтор «Русской грамматики» 1980г., Толкового словаря русского языка (в соавторстве с С.И. Ожеговым) и др.

Участники могут написать несколько слов об ученом, по возможности должны написать название работы, чем занимался ученый. – 5б.

За полный ответ – 10б.

Если нет указания на то, чем занимался ученый или какую книгу написал, тогда от 6-8б.

**Задание 9.** Подумайте, как можно изменить данные предложения. Запишите свои варианты и дайте им характеристику. (10 б.)

6. *Звезды меркнут и гаснут. В огне облака.. 2. Снегопад. 3. Морозит. 4. Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?». 5. Доброта – человеческое качество, ценнейшее из всех.*

**ОТВЕТ:** 1. Звезды меркнут и гаснут, в огне горят облака. Предложение сложное, бессоюзное.

7. *Падает снег.* Предложение простое, двусоставное.

8. *Мороз.* Простое односоставное предложение.

9. *Приплыла рыбка и спросила о том, что хочет старче.* Предложение с прямой речью перестроили в предложение с косвенной речью.

10. *Доброта - ценнейшее человеческое качество. Ценнейшее качество – человеческое качество.* Перестановка слов в предложении.

По 2 балла за каждое предложение, если есть трансформация и краткая характеристика. Возможны и другие варианты трансформации.

**Задание 10.** Подумайте, каким Вам запомнился Год науки и технологий в 2021 году в России. Напишите свои размышления о роли науки в жизни человека (не менее 10 предложений). (10 б.)

**ОТВЕТ:** участники должны составить текст-рассуждение (с возможно, с элементами описания или повествования), написанный текст должен соответствовать структуре:

13. Тезис.

14. Аргументы

15. Вывод.

Размышления могут касаться вопросов достижений науки и их роли для благополучия общества, повышения качества жизни людей. Участники могут вспомнить, что и как прошел Год науки и технологий в России, возможно, вспомнят о достижениях, открытиях и т.д.

Максимальный балл – 10б. при соблюдении данных условий.

Баллы снижаются за отсутствие какого-то критерия или компонента, за неполный ответ, за меньшее количество предложений в тексте, за ошибки.

Максимальный балл - 100